**1) Планируемые результаты освоения учебного предмета с указанием образовательных технологий**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интереса к учению;

• готовность к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватная позитивная самооценка и Я- концепция;

• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатия как осознанное понимание и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез.

**Формирование ИКТ- компетентности учащихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

***Выпускник научится:***

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Фиксация изображений и звуков**

***Выпускник научится:***

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

***Выпускник научится:***

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание графических объектов**

***Выпускник научится***:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

***Выпускник научится:***

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

***Выпускник научится*:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации**

***Выпускник научится***:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

***Выпускник научится***:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

• проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

***Выпускник научится***:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно- научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

***Выпускник научится:***

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится:***

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников ;оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественнонаучные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Предметные результаты:**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечит: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**У выпускника будут сформированы:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельностисучетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1. профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Выпускник научится**(базовый уровень) |
| ***Основы безопасности личности, общества и государства*** |
| Основы комплексной безопасности | • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), аварий на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуре, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуре, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;**• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;**• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;**• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.*• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;**• подбирать материал и готовить занятие на тему«Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;**• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;**• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |
| Основы противодействия терроризму и экстремизму | • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.*• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;**• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;**• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;**• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
|  | ***Основы медицинских знаний здорового образа жизни*** |
| Основы здорового образа жизни | • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.*• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.*• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

Для достижения планируемых результатов при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования в образовательной деятельности применяются следующие образовательные технологии:

* Технология контрольно-оценочной деятельности
* Информационно – коммуникационная технология
* Технология дистанционного обучения;
* Технология развивающего обучения;
* Проблемное обучение;
* Система инновационной оценки «портфолио»
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология решения изобретательских задач;
* Обучение в сотрудничестве;
* Технология использования в обучении игровых методов;
* Технология модульного и блочно-модульного обучения;
* Технология развития критического мышления;
* Технология проектного обучения
* Технология уровневой дифференциации
* Компьютерные технологии обучения
* Технология модерации
* Кейс-технология
* Технология творческих мастерских
* Технология модульного обучения
* Технология интегрированного обучения
* Традиционная технология
* Технология проблемно-диалогического обучения
* Технология работы с текстом

**2)СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5классы** *(1 ч в неделю; всего 35 ч)*

**6 классы** *(1 ч в неделю; всего 35 ч)*

**7 классы** *(1 ч в неделю; всего 35 ч)*

**8 классы** *(1 ч в неделю; всего 35 ч)*

**9 классы** *(1 ч в неделю; всего 34 ч)*

**Основы комплексной безопасности**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность**.**

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях***

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера***

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс пробел безопасности социального характера

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Организация защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Правовые основы обеспечения защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

***Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

***Нормативно - правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации***

Положение Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействию терроризму и экстремисткой деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности***

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Основы здорового образа жизни**

***Здоровый образ жизни и его составляющие***

Основные понятие о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

***Факторы, разрушающие здоровье***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекция, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов***

Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Оказание первой помощи***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**5 класс.**

 **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 24ч**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов)**

***Тема1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)*.**

 Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище. Природные и антропогентные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Особенности социальной среды в городе с учётом её предназначения (город-столица, город порт и т.д.) Зоны повышенной криминальной опасности, зоны безопасности в городе. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

***Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 час.).***

 дорожная безопасность. Опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Основные правила для пешехода, пассажира. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Пожар в жилище и причины его возгорания. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Безопасное путешествие в поезде. Авиационный, морской, морской. железнодорожный транспорт., ЧС на транспорте.

***Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа).***

 Погода и её основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

***Тема 4. Опасные ситуации природного и техногенного (2ч)***

 Классификация ЧС по причинам возникновения. Безопасное поведение в случае возникновения ЧС.

**Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ(7ч)**

***Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3) часов.***

 Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте.

Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице; знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избежать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Правила безопасного поведения в школе. Меры личной безопасности при общении с одноклассниками. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Умение соблюдать правила в толпе и при большом скоплении людей.

***Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)***

 Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Основные виды террористической деятельности. Правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Действия при угрозе возникновения теракта и при теракте, виды террористических актов и их характерные особенности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

**Раздел 3.** **Основы здорового образа жизни (5 часов)**

***Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни ( 3 часа)***

 Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые здоровью вещества: продукты, витамины минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

***Тема 8.******Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)***

Вредные привычки. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

**Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)**

***Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (6ч)***

 Первая помощь, общие положения по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила её вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Характеристика бытовых токсических веществ.

**6 класс**

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 26ч**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (26 часов)**

***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6ч)***

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5) часа.***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлега. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

***Тема 3.Дорожная безопасность (4часа )*** *Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности. Безопасность на железной дороге. ПДД пешехода Опасность на дороге. Как ее избежать. Вы – очевидец ДТП. Правила дорожного движения роллера, скейтбордист*

***Тема 4 Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (5ч)***

 Основные факты, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Факторы, способствующие быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Факторы, характеризующие особенности акклиматизации человека в горах. Порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта: речным или морским судном. Средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.

***Тема 5.Обеспечение личной безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3 ч)***

 Автономное пребывание человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Добровольная автономия. Сооружение временного укрытия. Из подручных средств. Добывание огня, обеспечение пищей и водой, подача сигналов бедствия. Вынужденная автономия. Особенности выживания человека в чрезвычайных ситуациях.

***Тема 6. Опасные ситуации в природных условиях (3ч)***

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9часов)**

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 ч)**

***Тема7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)***

Вопросы личной гигиены и оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при укусе ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)**

***Тема 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**7 класс**

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 28ч**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 часов)**

***Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)***

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека

***Тема*** ***2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения******(3ч)***

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(2ч)***

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4ч)***

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

***Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения(3ч)***

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого -социального происхождения. Правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.

***Тема 6. Дорожная безопасность (4 часа).*** *Правовое воспитание участников дорожного движения. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей (железнодорожном транспорте). Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка*

**Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)**

 ***Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения(3ч)***

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера

***Тема 8.******Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения(1ч)***

Причины возникновения ситуаций метеорологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

***Тема9. Защита населения от чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения(2ч)***

Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Безопасное поведение при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.), цунами с учётом характеристик этого явления.

***Тема 10. Защита населения от природных пожаров (1ч)***

Способы тушения лесных пожаров. Меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лесу

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)**

***Тема 11. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(2ч)***

Терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7часов)**

**Раздел 3  Основы здорового образа жизни (3 ч)**

***Тема 12. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(3ч)***

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

**Раздел 4.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)**

***Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)***

 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**8 класс**

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 24ч**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (18часов)***

***Тема 1.Пожарная безопасность(3 ч)***

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. План поведения на случай возникновения пожары в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатре) и записывают в дневник безопасности.

***Тема 2. Безопасность на дорогах (5час.)***

Причины дорожно-транспортных происшествий. *Безопасное поведение на железной дороге.* Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров .Алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Велосипедист – водитель транспортных средств. *Виды перекрестков. Проезд перекрестков. Опасность на дороге видимая и скрытая.*

***Тема 3. Безопасность на водоёмах (3ч)***

Состояние водоёмов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды. Правила безопасного поведения по воде. Правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

***Тема 4. Экология и безопасность (2ч)***

Экологическая обстановка в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

***Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)***

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Алгоритм поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6ч)**

***Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)***

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Правила безопасного поведения в условиях различных ситуаций техногенного характера.

***Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)***

Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11часов)**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7ч)**

***Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)***

Особенности индивидуального здоровья, его духовная, физическая и социальная составляющие. Общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализ собственных поступков и их влияние на личное благополучие. Правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

***Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)***

Возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказание первой помощи. Приёмы оказания первой помощи при травлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

**9 класс**

**Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 24ч**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)***

Значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Основные виды национальных интересов России в современном мире. Влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

***Тема2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 ч)***

Классификация чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеристика в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера причины их возникновения и возможные последствия. Отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 ч)**

***Тема* 3*.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)***

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России в защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях

***Тема 4. Экология и безопасность (1 ч)***

Экологическая обстановка в местах проживания. Состояние окружающей среды. Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

***Тема 5.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2 ч)***

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ и очаге чрезвычайной ситуации.

***Тема 6. Дорожная безопасность (3 часа).*** *Причины ДТП. Правовое воспитание участников дорожного движения. Ошибки участников дорожного движения. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения*

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7ч)**

***Тема 7. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)***

Международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях

***Тема 8. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)***

Основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Основные направления по формированию антитеррористического поведения. Правила поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

***Тема 9. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч*)**

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркоизму в Российской Федерации. Примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременного и надёжной защиты населения от терроризма. Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и её положительные результаты.

***Тема 10. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч*)**

Рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Отрицательное отношение к приёму наркотиков.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10часов)**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8ч)**

***Тема 11. Здоровье – условие благополучия человека (3ч)***

Здоровье, как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

***Тема 12. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)***

Основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, Вич-инфекция), анализ профилактики заражения ИППП.

***Тема 13. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)***

Основы семейного права в Российской Федерации. Взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч*)***

***Тема 14.Оказание первой помощи (2 ч)***

Приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения или передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

**3)ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 24ч** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (17 часов)*** |
| **Тема 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека 5ч** |
| 1 | Город как среда обитания | 1 |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни. Тест  | 1 |
| **Тема 2.Опасные ситуации техногенного характера 8ч*****Дорожная безопасность***  |
| 6 | *Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения* | 1 |
| 7 | *Пешеход. Безопасность пешехода*  | 1 |
| 8 | *Пассажир. Безопасность пассажира*  | 1 |
| 9 | *Водитель. Дорога -зона повышенной опасности.*  | 1 |
| 10 | Пожарная безопасность. *Безопасное путешествие на поезде* | 1 |
| 11 | Безопасное поведение в бытовой ситуации | 1 |
| 12 | *Правила безопасного поведения велосипедистов.*  | 1 |
| 13 | *Авиационный, морской, речной транспорт. ЧС на транспорте. Тест* |  |
| **Тема 3.Опасные ситуации природного характера 2ч** |
| 14 | Погодные условия и безопасность человека. *Безопасное поведение на дорогах пешеходов в зимний период* | 1 |
| 15 | Безопасность на водоёмах | 1 |
| **Тема 4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 2ч** |
| 16 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
| ***Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)*** |
| **Тема 5.Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 3ч** |
| 18 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |
| 19 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 |
| 20 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |
| **Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства 4ч** |
| 21 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |
| 22 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |
| 23 | Виды террористических актов и их последствия | 1 |
| 24 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Тест  | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5часов)*** |
| **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 3ч** |
| 25 | О здоровом образе жизни | 1 |
| 26 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 |
| 27 | Рациональное питание. Гигиена питания.  | 1 |
| **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье 2ч** |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | 1 |
| ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)*** |
| **Тема 9.Первая помощь и правила её оказания 6 ч** |
| 30 | Первая помощь при различных видах повреждений | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах  | 1 |
| 32 | Практическое занятие «Первая помощи при ушибах, ссадинах» | 1 |
| 33 |  Первая помощь при отравлениях  | 1 |
| 34 | Практическое занятие «Первая помощь при отравлениях» | 1 |
| 35 | Тестовая работа «Первая помощь и ее основное предназначение» | 1 |
|  | Итого  | 35 |

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 26ч** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (26 часов)*** |
| **Тема 1.Подготовка к активному отдыху на природе 6ч** |
| 1 | Природа и человек | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |
| **Тема 2.Активный отдых на природе и безопасность 5ч** |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. *Места активного отдыха в Кемеровской области.* | 1 |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |
| 11 | *Велосипедные походы и безопасность туристов.* Тест  | 1 |
| **Тема 3. Дорожная безопасность 4ч**  |
| 12 | *Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности. Безопасность на железной дороге. ПДД пешехода.* | 1 |
| 13 | *Опасность на дороге. Как ее избежать.* | 1 |
| 14 | *Вы – очевидец ДТП.*  | 1 |
| 15 | *Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста (тест)* | 1 |
| **Тема 4.Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 5ч** |
| 16 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем ) и выездном походе.  | 1 |
| 17 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |
| 18 | Акклиматизация в горной местности | 1 |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. *Безопасность на* *железнодорожном транспорте*  | 1 |
| 20 | Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте. Тест  | 1 |
| **Тема 5.Обеспечение личной безопасности при автономном существовании человека в природной среде 3ч** |
| 21 | Автономное существование человек в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде.  | 1 |
| 22 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |
| 23 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |
| **Тема 6.Опасные ситуации в природных условиях 3ч** |
| 24 | Опасные погодные явления. *Опасные погодные явления в Кузбассе.* | 1 |
| 25 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях  | 1 |
| 26 | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Тест  | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9часов)** |
| ***Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часов)*** |
| **Тема 7.Первая помощь при неотложных состояниях 3ч** |
| 27 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Первая помощь при травмах | 1 |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. (практика) | 1 |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых  | 1 |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6часов)*** |
| **Тема 8.Здоровье человека и факторы, на него влияющие 6ч** |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье человека | 1 |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тест | 1 |
| 35 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |
|  | Итого  | 35 |

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела программы | Кол-вочасов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 28ч** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 часов)*** |
| **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3ч** |
| 1 | Различные природные явления | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. *Опасные и ЧС природного характера возможные в Кемеровской области.*  | 1 |
| **Тема 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 3ч** |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  | 1 |
| 5 | *Сейсмоопасные районы в Кемеровской области* Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 6 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов | 1 |
| **Тема 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 2ч** |
| 7 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 8 | Смерчи | 1 |
| **Тема 4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения4ч** |
| 9 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. *Наводнение в Кемеровской области* | 1 |
| 10 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 11 | Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. | 1 |
| 12 | Снежные лавины. *Лавиноопасные районы в Кемеровской области.* Тест  | 1 |
| **Тема 5.Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 3ч** |
| 13 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика и профилактика. *Пожароопасный период в Кемеровской области* | 1 |
| 14 | Инфекционная заболевания людей и защита населения.  | 1 |
| 15 | Эпизоотии и эпифитотии. Тест  |  |
| **Тема 6. Дорожная безопасность 4 ч**  |
| 16 | *Правовое воспитание участников дорожного движения* | 1 |
| 17 | *Обязанности пассажиров и правила перевозки людей (железнодорожном транспорте)* | 1 |
| 18 | *Сигналы светофора и регулировщика* | 1 |
| 19 | *Дорожные знаки и дорожная разметка.* Тест  | 1 |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)*** |
| **Тема 7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения3ч** |
| 20 | Защита населения от последствий землетрясений.  | 1 |
| 21 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 22 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |
| **Тема 8.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения 1ч** |
| 23 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| **Тема 9.Защита населения от чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения 2ч** |
| 24 | Защита населения от последствий наводнений.  | 1 |
| 25 | Защита населения от последствий селевых потоков и цунами. | 1 |
| **Тема 10. Защита населения от природных пожаров 1ч** |
| 26 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  | 1 |
| ***Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч*** |
| **Тема 11. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 2ч** |
| 27 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |
| 28 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Тест  | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7часов)** |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3часов)*** |
| **Тема 12.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3ч** |
| 29 | Психологическая уравновешенность.  | 1 |
| 30 | Стресс и его влияние на человека | 1 |
| 31 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часов)*** |
| **Тема 13. Первая помощь при неотложных состояниях 4ч** |
| 32 | Общие правила оказания первой помощи.  | 1 |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. (практическая работа) | 1 |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (практическая работа) | 1 |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего. Тест  | 1 |
|  | Итого  | 35 |

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела программы | Кол-вочасов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 24ч** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (18часов)*** |
| **Тема 1.Пожарная безопасность 3ч** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. *Статистика пожаров в Кемеровской области.* | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни. | 1 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Тест  | 1 |
| **Тема 2.Безопасность на дорогах 5ч**  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. *Безопасное поведение на железной дороге* | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортных средств | 1 |
| 7 | *Виды перекрестков. Проезд перекрестков* | 1 |
| 8 | *Опасность на дороге видимая и скрытая.* Тест  | 1 |
| **Тема 3. Безопасность на водоёмах 3ч** |
| 9 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 |
| 10 | Безопасный отдых на водоёмах. *Несчастные случаи на водоемах Кемеровской области.* | 1 |
| 11 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| **Тема 4. Экология и безопасность 2ч** |
| 12 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. *Экология в Кемеровской области.* Тест  | 1 |
| 13 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |
| **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 5ч** |
| 14 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 15 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.*Радиационная обстановка в Кемеровской области* | 1 |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия. *Предприятия химической отрасли Кемеровской области* | 1 |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  | 1 |
| 18 | Аварии на гидротехнических сооружениях. Тест  | 1 |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6ч)*** |
| **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций 3ч** |
| 19 | Обеспечение радиационной и химической защиты населения. | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах. | 1 |
| 21 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
| **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч** |
| 22 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |
| 23 | Эвакуация населения. | 1 |
| 24 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Тест  | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11часов)** |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8часов)*** |
| **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие 7ч** |
| 25 | Здоровье как основная ценность человека. | 1 |
| 26 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Тест  | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |
| 30 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Тест  | 1 |
| ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часов)*** |
| **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях 4ч** |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) | 1 |
| 34 | Первая помощь при травмах (практическое занятие) | 1 |
| 35 | Первая помощь при утоплении. Тест | 1 |
|  | Итого  | 35 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока  | Кол-вочасов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(24часа)** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)*** |
| **Тема 1.Национальная безопасность России в современном мире (4часа)** |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 |
| **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4 часа)** |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. *ЧС природного характера в Кемеровской области* | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.  *ЧС техногенного характера в Кемеровской области* | 1 |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9ч)*** |
| **Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3часа)** |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 10 | Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Тест  | 1 |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| ***Тема 4. Экология и безопасность (1 часа)*** |
| 12 | Экологическая обстановка в местах проживания. Состояние окружающей среды. Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | 1 |
| **Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по** **защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** **(2часа)** |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 14 | Оповещение и эвакуаций населения в условиях чрезвычайных ситуацийАварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| **Тема 6. Дорожная безопасность (3часа)**  |
| 15 | *Причины ДТП. Правовое воспитание участников дорожного движения* |  |
| 16 | *Ошибки участников дорожного движения. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте* |  |
| 17 |  *Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения* |  |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (7часов)*** |
| **Тема 7.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2часа)** |
| 18 | Международный терроризм –угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 19 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| **Тема 8.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму (2часа)** |
| 20 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 21 | Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |
| **Тема 9.** **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1ч)** |
| 22 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| **Тема 10.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2часа)** |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 24 | *Профилактика наркоза­висимости в Кемеровской области.* Тест. | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10часов)** |
| ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8часов)*** |
| **Тема 11.Здоровье – условие благополучия человека( 3часа)** |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения –национальная безопасность России | 1 |
| **Тема 12.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3часа.)** |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём. *Эпидемическая ситуация по ВИЧ–инфекции в Кемеровской области*  | 1 |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  | 1 |
| **Тема 13.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2часа)** |
| 31 | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. Тест | 1 |
| ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часов)*** |
| **Тема 14.Оказание первой помощи (2часа)** |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) | 1 |
| 34 | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Тест  | 1 |
|  | Итого  | 34 |